

## ¿Qué tenemos que hacer para que esto funcione?

Para que el robot no se quede solo en una idea y funcione realmente en los colegios, hemos definido una serie de actividades clave que permiten diseñar, probarlo, mejorarlo y mantenerlo operativo en el día a día del centro educativo.

### 1. Diseñar y montar el robot

Esta es la actividad principal del proyecto. Consiste en el diseño y ensamblaje del hardware (base fija, pantalla desmontable y sistema de audio) y en la integración del software de transcripción de voz a texto.

Esta tarea se realiza internamente porque es el núcleo del proyecto y permite asegurar que el dispositivo sea estable, fácil de usar y adaptado a alumnos sordos. Por este motivo, se considera la prioridad número uno.

### 2. Pruebas en clases reales

El funcionamiento del robot se valida mediante pruebas en entornos reales de clase, donde se comprueba la calidad de la transcripción con ruido ambiental y a distintas distancias del profesor.

En esta fase, Arthur y Matxalen aportan feedback clave: Arthur evalúa si la transcripción es comprensible y suficientemente rápida para seguir la clase, mientras que Matxalen revisa la claridad visual del texto y la facilidad de uso desde el punto de vista educativo. Estos datos permiten ajustar micrófonos, tamaño de letra y velocidad de respuesta.

### 3. Mantenimiento

Para garantizar que el dispositivo no quede inutilizado con el tiempo, se establece un mantenimiento básico centrado en el software (actualizaciones y corrección de errores) y un soporte técnico en caso de incidencias. Siempre que sea posible, el soporte se realiza de forma remota, dejando la reparación física como última opción.

### 4. Entrega y puesta en marcha

No es solo enviar el robot por correo. Hay que ir al colegio, instalarlo y explicarle a los profes cómo se usa para que le saquen partido desde el minuto uno. La logística de enviarlo la podemos externalizar, pero la formación la damos nosotros.

### 5. Enseñar el robot a otros colegios

A partir del uso real del robot en el aula, se recogen sugerencias de profesores y alumnos para introducir pequeñas mejoras en futuras versiones del software. Esta actividad permite que el producto no quede obsoleto y se adapte progresivamente a las necesidades reales de los centros educativos.

### 6. Actualizar el software para que no se quede viejo

La tecnología vuela, así que tenemos que mejorar la transcripción y las funciones constantemente según lo que nos pidan los alumnos. Este es nuestro secreto y lo que nos diferencia de otros, así que lo gestionamos nosotros internamente.

## 7. Hablar con expertos y usuarios

Estamos siempre en contacto con asociaciones de personas sordas y con gente como Matxalen y Arthur. Sus consejos nos sirven para mejorar el robot y para que el proyecto tenga sentido y sea real, no sólo una máquina más.

¿Por qué lo hacemos así?

- \* Lo urgente: El diseño, el software y las pruebas. Si esto falla, no hay proyecto.
- \* Lo necesario: La distribución y el soporte. Es lo que hace que el robot llegue al colegio y siga funcionando meses después.
- \* El futuro: Las actualizaciones y las alianzas nos ayudan a mejorar siempre y a que los colegios confíen en nosotros a largo plazo.

Ya hemos validado estas tareas hablando con profes y probando el robot con Arthur y Matxalen en situaciones reales. Al final, se trata de que todo el proceso desde que fabricamos el robot hasta que el alumno lo usa en clase sea redondo y no deje a nadie colgado.