

FUENTES DE INGRESOS

1. Identificación de las fuentes de ingresos

El proyecto genera ingresos principalmente a través de la venta directa del dispositivo a los colegios. Cada centro adquiere el robot como un recurso institucional, con su base fija, pantalla portátil y software incluido.

Adicionalmente, se considera una fuente de ingresos secundaria mediante servicios de mantenimiento y actualización de software, ofrecidos de forma opcional a los colegios que quieran asegurar el correcto funcionamiento a lo largo del tiempo.

2. Modelo de ingresos

- Venta única: la compra del dispositivo por parte del colegio representa la fuente principal de ingresos. Este pago único cubre el coste del hardware, la instalación y el software inicial.
- Pago recurrente: los servicios opcionales de mantenimiento, actualizaciones de software y soporte técnico representan ingresos recurrentes, facturados de forma anual o semestral según contrato con el centro.

3. Ponderación de cada fuente

Venta del dispositivo: 85% de los ingresos estimados. Esta es la fuente principal, ya que el dispositivo es un recurso tangible y esencial para la inclusión de alumnos sordos en el aula. Mantenimiento y soporte: 15% de los ingresos estimados. Esta fuente contribuye a la sostenibilidad del proyecto y asegura un flujo de ingresos adicional para mantener el producto en funcionamiento.

4. Estimación de ingresos para inversión inicial

Para cubrir la inversión inicial se contemplan las siguientes vías:

1. Fondos del centro educativo: anticipos de los colegios interesados en adquirir el dispositivo como parte de su planificación anual de recursos tecnológicos.
2. Subvenciones o ayudas públicas: se buscarán programas de apoyo a la accesibilidad e inclusión educativa.
3. Inversión inicial de los desarrolladores proyecto escolar: pequeñas aportaciones de los participantes para financiar prototipos de prueba, si fuera necesario.

Esta combinación permite reducir riesgos financieros y garantizar que el proyecto pueda iniciarse sin depender únicamente de un solo tipo de financiación.

5. Justificación de las decisiones

Se eligieron estas fuentes porque reflejan la realidad económica de los colegios:

1. Tienen capacidad para hacer un pago único por un recurso duradero.

2. Pueden pagar opcionalmente un servicio de mantenimiento, lo que asegura el correcto funcionamiento a largo plazo.
3. Además, estas fuentes encajan perfectamente con el modelo de negocio institucional, ya que el robot es un recurso de uso colectivo, no un producto individual.

6. Validación de la propuesta

La elección de fuentes de ingresos se ha contrastado con información básica de presupuestos de colegios y programas de inclusión tecnológica. Se observó que los centros suelen destinar fondos a recursos educativos específicos y que los servicios de mantenimiento de equipos tecnológicos se contratan de forma opcional. Esto confirma que las fuentes seleccionadas son coherentes y realistas.