

SOCIEDADES CLAVE

1- ¿Quiénes son nuestros socios clave canvas?

- Asociaciones Gizakia y Lagun Artean: estas asociaciones de Deusto nos ayudan con el diseño, plantación y mantenimiento del jardín vertical en el que se implementará el sistema mediante el cual se extraerá la energía generada por la planta. Además, con su colaboración tratamos de concienciar a la sociedad de los valores de inclusión y diversidad.
- Alumnos de 1ºESO de La Salle Bilbao: colaboramos junto a ellos en el diseño y plantación del jardín vertical y trabajan en la creación de ideas con el fin de aumentar la biodiversidad en la ciudad, así como en el jardín vertical.
- Personal del colegio: sin su apoyo nuestro proyecto no se habría dado a conocer y es el primer canal de conciencia.
- Agenda 21
- Balioak Martxan
- Ciencia en Acción
- Elhuyar
- Cimas
- H2 Planet
- Ciudadanía
- AMPA
- Terapia Urbana: ha colaborado con nosotras en el diseño y el mecanismo del jardín vertical.
- Deusto Bizirik

- Colegios del barrio

2- ¿Cuáles son nuestros proveedores clave?

El curso 2016-2017 solicitamos una subvención a **Agenda 21**, la que fue concedida aportándonos una ayuda de 5000€. El curso 2019-2020 volvimos a solicitarla y se nos volvió a conceder sumando así otros 5000€.

La suma total de las subvenciones es de 10000€, lo que invertiremos plenamente en la construcción de los jardines verticales y la obtención de energía mediante la fotosíntesis.

3- ¿Qué recursos clave obtenemos de los socios?

- Asociaciones Gizakia y Lagun Artean: estas asociaciones de Deusto nos ayudan con el diseño, plantación y mantenimiento del jardín vertical en el que se implementará el sistema mediante el cual se extraerá la energía generada por la planta. Además, con su colaboración tratamos de concienciar a la sociedad de los valores de inclusión y diversidad.
- Alumnos de 1ºESO de La Salle Bilbao: colaboramos junto a ellos en el diseño y plantación del jardín vertical y trabajan en la creación de ideas con el fin de aumentar la biodiversidad en la ciudad, así como en el jardín vertical.
- Personal del colegio: sin su apoyo nuestro proyecto no se habría dado a conocer y es el primer canal de conciencia.
- Agenda 21: gracias a las subvenciones concedidas hemos podido llegar a construir los dos jardines verticales, sin esa aportación económica habría sido imposible.
- Balioak Martxan: gracias a su aportación económica podemos seguir

investigando a cerca de la batería biológica.

- Ciencia en Acción: nos dieron la oportunidad de asistir a una feria de ciencia que nos nutrió de información.
- Elhuyar: recibimos ayuda por parte de unos científicos que nos ayudaron con la parte más biológicas y químicas.
- Cimas: nos han asesorado sobre ética y medioambiente.
- H2 Planet: nos aportaron mucha información sobre las membranas de intercambio protónico y nos enseñaron a utilizarlas.
- AMPA: dar apoyo en todo momento desde el colegio.
- Terapia Urbana: ha colaborado con nosotras en el diseño y el mecanismo del jardín vertical.
- Colegios del barrio y ciudadanía: sin ellos no sería posible crear una franquicia social

4- ¿Qué actividades clave realizan los socios?

Estamos en proceso de definición de un **modelo de gobernanza** integrado que garantice el mantenimiento e implantación en otros puntos del barrio y otros colegios de la zona de la infraestructura. Se plantea el definir roles y responsabilidades de un modelo integrado que abarque desde el riego hasta la posible cambio de plantas estropeadas y la expansión de la infraestructura verde en otros colegios y zonas del barrio basado en un protocolo de toma de decisiones clara.

Hasta el momento los socios han colaborado con nosotras en la plantación de los jardines, su mantenimiento y actividades que promueven la mejora del medio ambiente. Además de asesorarnos tanto económica como moralmente.

5- ¿Qué puede motivar a estas asociaciones?

- 1.** El jardín vertical es un paso más hacia el cuidado del medio ambiente.
- 2.** Fomentaremos el protagonismo del alumnado, los vecinos y de las asociaciones del barrio en su entorno siendo motor de cambio.
- 3.** Conseguir la mejora ambiental y social de nuestro barrio de Deusto mediante acciones inclusivas.
- 4.** Convertir los colegios y asociaciones del barrio en agentes del cambio, y así colaborar con la construcción de una ciudad para las personas: espacios con buena calidad del aire, escasos niveles de ruido y sin islas de calor.
- 5.** Promover infraestructuras verdes y soluciones basadas en la naturaleza como medidas de adaptación al cambio climático y sostenibilidad urbana.
- 6.** Red de colegios unidos por infraestructura verde que actúen como oasis, pulmones de oxígeno y refugios climáticos en nuestras ciudades, que promueva la sostenibilidad en el entorno educativo para los centros.
- 7. Generar el valor público compartido** para la satisfacción de necesidades y retos sociales, y que sean capaces de activar procesos de empoderamiento de personas y colectivos.

6- ¿Cómo lograr la optimización y economía con los socios clave canvas?

Nuestro objetivo no es económico sino social por eso una de las actividades interesantes para realizar con nuestros socios podría ser la de la **transferencia de conocimiento**.

A continuación se definen algunas posibles acciones a realizar:

- 1. Transferencia de conocimiento.** La infraestructura puede servir para fomentar la identificación de características de las especies (alumnado) y su transmisión al resto de asociaciones así como a los familiares de los alumnos/as que entran al centro por esa puerta. Esta

transferencia de conocimiento puede ser potenciada con jornadas de intercambio de conocimiento de especies que las personas de la comunidad de grupos tenga de sus países de origen. Esta parte fomentaría la relación y orgullo de la procedencia de sus países de origen.

2. **Actividades.** preparación de fichas de información sobre las especies plantadas y otras de otras regiones, valoración de la flora en distintos territorios, Tutorización de mini cursillo por parte de los alumnos a grupos de primaria, secundaria y/o familiares y asociaciones del barrio

3. **Potenciar el valor de la infraestructura en los determinantes de la salud de los usuarios/as.** Su potencial como mitigación del impacto de las emisiones, bienestar emocional ligada al crecimiento de las plantas, cálculo huella de carbono de las especies. Posibles actividades:

1. concurso de fotografía del cambio estacional de las plantas,
2. Diseño de un juego (como la OCA) de las plantas

3. **Estudio del impacto del proyecto en las asociaciones del**

barrio así como en las personas. Definir una metodología

efectiva basada en la coproducción de resultados que garantice recopilar evidencias al finalizar la actividad.

4. **Jornada sobre los resultados** del proyecto con el protagonismo a los agentes implicados y logros conseguidos.

Por otro lado, construir una red de colegios unidos por infraestructura verde que actúen como oasis, pulmones de oxígeno y refugios climáticos en nuestras ciudades, que promueva la sostenibilidad en el entorno educativo para que los centros puedan desarrollar proyectos innovadores

con criterios ambientales en ámbitos como la prevención de residuos, la ampliación de verde, el favorecimiento de la biodiversidad, el ahorro de agua o la transformación de espacios exteriores.

El entorno de las escuelas, es decir, sus infraestructuras, su terreno, los alrededores y el barrio, es de vital importancia ya que puede reducir exposiciones nocivas que impacten directamente en el bienestar de los niños y niñas, y promover la salud. Por tanto, el diseño de las escuelas supone una oportunidad de adaptar espacios públicos, haciéndolos accesibles a la ciudadanía, para combatir las frecuentes olas de calor, y así facilitar lugares donde poder refrescarse, donde los niños y niñas puedan jugar y hacer actividad física, y donde los vecinos puedan descansar e interactuar con la comunidad. Además, las intervenciones en espacios escolares ofrecen un ámbito de actuación equitativo, porque casi todos los niños y niñas van a la escuela y en todos los barrios hay colegios.

7- ¿Cómo reducir los riesgos e incertidumbres?

Con la franquicia social de *School Natura* y nuestra metodología se puede replicar esta infraestructura exitosa en otras colegios y zonas del barrio. Además, su principal virtud es que el modelo se puede replicar en cualquier ciudad, lo que la convierte en un **proyecto escalable** sin grandes esfuerzos adicionales. Se trata, por tanto, de un proyecto en el que la co-producción y la co-creación se convierten en el eje central sobre el que se apoya tanto su puesta en marcha como su mantenimiento.

- Interesar a centros educativos en nuestra propuesta y poder comenzar el pilotaje de nuestro franquiciado.
- Conseguir la implicación de otros centros para poder enriquecer el proyecto
- Conseguir dotar de forma de financiación estable al proyecto para

poder ofertarlo dentro de la franquicia.

- Dar a conocer nuestro proyecto a la red de centros de Bizkaia. Generar cooperación con instituciones volcadas en cambio climático.
- Lograr alianzas dentro de nuestras instituciones educativas municipal y regional.

8. ¿Cómo acceder a ciertos recursos y actividades?

En un principio, todas las reuniones con Agenda 21 y CIMAS han sido mediante teléfono móvil o personalmente en despachos de nuestro colegio.

De cara al futuro, para llevar a cabo estas actividades no necesitaríamos ningún material ni instalación en concreto. Las charlas se podrían dar en el salón de actos del colegio y otras actividades relacionadas con la plantación podrían hacerse al lado de los jardines verticales.

Al ser una franquicia social, también impartiríamos charlas en diferentes colegios y asociaciones de la zona para dar a conocer nuestro proyecto y así ser partícipes de conseguir que Bilbao sea una ciudad resiliente.